



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Psicología de la Personalidad

**Grado en Psicología**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Psicología de la personalidad
Materia	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
Carácter	Formación básica
Curso	2º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Cándida del Pino Lozano Rodríguez
Correo Electrónico	candi.lozano@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Loida Elizabeth Morillo Rivero
Correo Electrónico	loida.morillo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimiento

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

#### CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

### CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

### CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

### CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

## Habilidades

### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

### CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico de comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

### CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

### CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

### CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

## Competencias

### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

### CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

### CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

### CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

### CE17

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En la asignatura se realiza el estudio científico a lo largo de la historia desde los principios filosóficos como antecedente directo en el estudio de la personalidad, hasta los modelos más actuales con las teorías de los factores y rasgos de la personalidad.

A lo largo de la misma se verán contenidos como los marcos teóricos de la personalidad, evolución histórica, constructos teóricos, concepto de inteligencia, tipos de personalidad y trastornos de la personalidad.

Por último, los alumnos también tendrán acceso al aprendizaje de los principales instrumentos de evaluación psicológica desde diferentes perspectivas, a las teorías de rasgos, a autores tan relevantes como Cattell y Eysenck, al modelo de personalidad más influyente en la actualidad: el de los cinco grandes factores, difundido por McCrae & Costa, constructo de autorrealización, de Maslow y su pirámide de las necesidades personales, modelo de personalidad de Theodore Millón.

**Unidad 1.** Introducción a la Psicología de la Personalidad.

**Unidad 2.** Teorías de la personalidad.

**Unidad 3.** Evaluación psicológica de la personalidad

**Unidad 4.** Trastornos de la Personalidad.

**Unidad 5.** Avances en investigación de la personalidad

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semanas	Unidades
1	<b>Unidad 1. Introducción a la Psicología de la Personalidad.</b>
2	
3	
4	<b>Unidad 2. Teorías de la personalidad.</b>
5	
6	
7	
8	
9	<b>Unidad 3. Evaluación psicológica de la personalidad</b>
10	
11	
12	<b>Unidad 4. Trastornos de la Personalidad.</b>
13	
14	
15	<b>Unidad 5. Avances en investigación de la personalidad</b>
16	
17	
18	<b>Evaluaciones</b>

**Nota:** La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	29.5	100%
Workshops (seminarios y talleres).	27.5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Alarcón Dávila, S. y Loaiza Merediz, A. G. (2015). *Psicología II: procesos psicológicos, personalidad y bases sociales de la conducta*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/173590?page=134>.

Morrison, J. (2015). *DSM-5: guía para el diagnóstico clínico*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/39726>.

### Complementaria

Bermúdez, M. J., Pérez García, A. M., & Sanjuán S., P. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Volumen I*. UNED. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/48903>.

Bermúdez, M. J., Pérez García, A. M., & Sanjuán S., P. (2017). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Volumen II*. UNED. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/48904>.

Carver, Ch. S., & Scheier, M. F. (2014). *Teorías de la personalidad*. Pearson.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson.

Costa, P. T., McCrae, R. R. & Löckenhoff, C. (2019). Personalidad a lo largo de la vida. *Revista Anual de Psicología*, 70, 423 – 448. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103244>.

Lee, T., Charles, N., Brown, K. & Tennity, C. (2022). Assessment of Personality and Psychopathology Via Multi-Scale Inventories. In Asmundson Gordon J. G. (Ed.), *Comprehensive Clinical Psychology* (2nd ed, 11 Volume, pp. 179-206). Elsevier <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818697-8.00181-3>.

Sanz-García, A., García-Vera, M. P. & Sanz, J. (2024). Datos normativos, fiabilidad y validez de las escalas NEO PI-R de trastorno de personalidad. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 32(1), 41-63. <https://doi.org/10.51668/bp.8324102s>.

Schultz, D. P., Sydney, E. S. (2010). *Teorías de la personalidad*. Cengage Learning.

Urday, W. M. (2020). Guía breve y actualizada para analizar la personalidad desde el conductismo. *Revista de Psicología*, 10(1), 81-98. <https://doi.org/> Pardo-Prieto, E. M. (2023). Rasgos patológicos del trastorno de personalidad antisocial. *Revista Reflexiones y Saberes*, 17, 91-100. [10.36901/psicologia.v10i1.751](https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.751).